
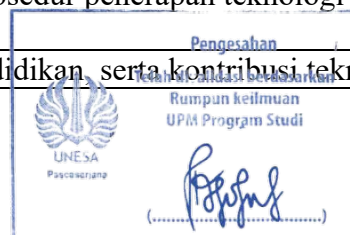


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya	<b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Landasan Teknologi Pendidikan	8610302021		T=1    P=1	1	9 Juni 2021
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
					<b>Dr. Andi Mariono, M.Pd.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team based project</i> ) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S..	Mampu menganalisis pengertian dan perkembangan teknologi pendidikan sebagai suatu disiplin keilmuan, yang diperlukan untuk mengatasi masalah belajar			
	CPMK-P..	Mampu menganalisis kawasan dan bidang garapan teknologi pendidikan			
	CPMK-KK...	Mampu menganalisis berbagai bentuk dan prosedur penerapan teknologi pendidikan dalam pembangunan pendidikan dan pengembangan sumberdaya manusia			
	CPMK-KU..	Mampu menganalisis keahlian teknologi pendidikan, serta kontribusi teknologi pendidikan dalam inovasi pendidikan.			



	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>									
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu Menganalisis konsep teknologi pendidikan, teknologi dalam pendidikan, dan teknologi pembelajaran								
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Menganalisis perspektif konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi.								
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu Menjelaskan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan								
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu Menganalisis teknik intelektual dan pengaruh teknologi pendidikan								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu Menjelaskan kawasan, sumber dan pemecahan teknologi								
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu Menganalisis domain teknologi pendidikan								
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi TP 2008 dan penerapan TP di Indonesia								
	<b>Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
			<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	
		CPMK-S..	√							
		CPMK-P...	√	√	√	√				
		CPMK-KK...					√	√		
		CPMK-KU...							√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Dalam perkuliahan ini akan mengkaji pengertian teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran, kawasan teknologi pendidikan dan pembelajaran, perspektif teknologi pendidikan, ilmu-ilmu yang menunjang teknologi pendidikan, sumber-sumber yang mempengaruhi teknologi pembelajaran serta aplikasinya pada pendidikan di Indonesia									
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan serta pemahaman tentang analisis permasalahan belajar dan pendidikan secara makro dan mikro</li> <li>2. Kelahiran teknologi pendidikan sebagai pemecahan masalah belajar dan pendidikan dan definisi Teknologi Pendidikan</li> <li>3. Perspektif Teknologi Pendidikan: sebagai konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi.</li> <li>4. Perkembangan teori – perspektif histories – Teknologi Pendidikan</li> <li>5. Kawasan Teknologi Pendidikan sebagai blue print pemecahan masalah</li> <li>6. Sumber Belajar sebagai ciri khas teknologi Pendidikan dalam pemecahan masalah belajar/pendidikan</li> <li>7. Kerangka teoritik masa kini dan teknik intelektual teknologi pendidikan</li> <li>8. Aplikasi praktis teknologi pendidikan dan pengaruhnya pada struktur organisasi dalam proses pendidikan</li> <li>9. Perspektif Kawasan Teknologi Pendidikan /Pembelajaran dari tinjauan Barbara Seels dan Rita Richey</li> </ol>									

	10. Teori dan Praktek tentang permasalahan pembelajaran /pendidikan dan pemecahannya 11. Domain Desain dan Pengembangan pada Kawasan Teknologi Pendidikan 12. Domain Pemanfaatan dan Manajemen pada Kawasan Teknologi Pendidikan 13. Domain Evaluasi dan Penelitian pada Kawasan Teknologi Pendidikan 14. Potensi Teknologi Pendidikan dalam memecahkan masalah pendidikan 15. Definisi TP tahun 2008 16. Penerapan/bentuk aplikasi Teknologi Pendidikan di Indonesia saat ini dan kemungkinan masa yang akan datang						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. AECT, 1986, Definisi Teknologi Pendidikan. PAU-UT. Jakarta: Rajawali 2. Barbara B. Seels dan Rita Richey, 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT 3. Alan Januszewski and Michael Molenda. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT						
	<b>Pendukung :</b>						
	1. Prof. Dr. Mustaji, M Pd. Analisis Penelitian dalam Bidang Teknologi Pembelajaran di Perguruan Tinggi						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd						
<b>Matakuliah syarat</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa dapat menganalisis konsep teknologi pendidikan, teknologi dalam pendidikan, dan teknologi	Menjelaskan konsep teknologi pendidikan, teknologi dalam pendidikan, dan	<b>Kriteria Penilaian:</b> A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85		<b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b> Kuliah Responsi		

	pembelajaran	teknologi pembelajaran	<p>(3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74  (3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64  (3,00 - 3,39)  D = 25 - 50  (2,00 - 2,99)  E = &lt; 25  (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis</p>		<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6 Kelompok oleh PJ</p> <p>Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok</p>	Materi Pembelajaran 1	<b>5%</b>
<b>3-4</b>	Mahasiswa dapat menganalisis perspektif konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan TP dari perspektif konstruk teoritik, bidang garapan dan profesi.</li> <li>Mendiskripsikan perkembangan</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)  B = 70 - 74</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p>		Materi Pembelajaran 2	<b>6%</b>

		teori –perspektif histories TP	<p>(3,5 - 3,59)  B- = 65 - 69  (3,4 - 3,49)  C = 50 - 64  (3,00 - 3,39)  D = 25 - 50  (2,00 - 2,99)  E = &lt; 25  (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi  Bahan Presentasi:  Makalah + PPT  Unjuk Kerja (Kelompok)</p>	(TM: 1x (2x50"))			
5-6	Mahasiswa dapat menjelaskan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskripsikan model pemecahan masalah menurut teknologi pendidikan</li> <li>2. Menjelaskan ciri khas pemecahan</li> </ol>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100  (3,8 - 4,00)  A- = 80 - 85  (3,7 - 3,79)  B+ = 75 - 79  (3,6 - 3,69)</p>	<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi    Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p>		Materi Pembelajaran 3	

		<p>masalah yang muncul sebagai sumber belajar</p>	<p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis</p>	<p>Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot)</p> <p><b>(TM: 1x (2x50"))</b></p>			<p><b>6%</b></p>
7-8	<p>Mahasiswa dapat menganalisis teknik intelektual dan pengaruh teknologi pendidikan</p>	<p>1. Menjelaskan Teknik intelektual teknologi pendidikan</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p>	<p>Materi Pembelajaran 4 s/d</p>	

		2. Menjelaskan pengaruh teknologi pendidikan pada sistem organisasi	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		Big Grup Discussion / Tanya Jawab  (TM: 1x (2x50"))	Materi Pembelajaran 7	2%
<b>Penilaian Tengah Semester (PTS)</b> <b>Soal Esay ETS</b>							15%
10-11	Mahasiswa dapat menjelaskan kawasan, sumber dan pemecahan teknologi pendidikan	<p>1. Mendeskripsikan pendekatan Kawasan teknologi Pendidikan menurut Seels &amp; Richey</p> <p>2. Menganalisis sumber dan</p>	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Praktik Lapangan</p> <p>Project Based Learning</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>		

		pemecahan masalah dalam teknologi pendidikan	<p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>		<p><b>Penugasan:</b></p> <p>Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	Materi Pembelajaran 8	7%
12-13	Mahasiswa dapat Menganalisis domain teknologi pendidikan	1. Menganalisis domain desain dan pengembangan pada kawasan teknologi pendidikan	<p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion /</p>	Materi Pembelajaran 9 s/d Materi Pembelajaran 10	



		<p>2. Menganalisis domain pemanfaatan dan manajemen pada kawasan teknologi pendidikan</p> <p>3. Menganalisis domain evaluasi dan penelitian pada Kawasan teknologi pendidikan</p> <p>4. Menganalisis metode teknologi pendidikan dalam memecahkan masalah belajar /pendidikan</p>	<p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b>  Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Tanya Jawab  <b>(TM: 1x (2x50"))</b>  <b>Penugasan:</b>  Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
14-15	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi TP 2008 dan penerapan TP di Indonesia	1. Mendeskripsikan definisi TP menurut pandangan AECT tahun 2008	<p><b>Kriteria Penilaian:</b>  A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p>		<p><b>Bentuk &amp; Metode Pembelajaran:</b>  Kuliah Responsi Big Grup Discussion /</p>	<p>Materi Pembelajaran 11 s/d Materi Pembelajaran 12</p>	

		2. Mendiskripsikan bentuk-bentuk penerapan teknologi pendidikan di Indonesia	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = &lt; 25 (0 - 1,99)</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Tanya Jawab <b>(TM: 1x (2x50"))</b></p> <p><b>Penugasan:</b></p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
16.	<b>Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS</b>						15%

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi Tes Tulis	2 3	5		
2	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	2 2 2	6		
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi Kuis	2 2 2	6		
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Partisipasi	2	2		
5	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Partisipasi	2	2		
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-6.1 I-6.2	Partisipasi	2	2		
7	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Partisipasi	2	2		
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>								

9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	I-9.1	Laporan Analisis Landasann Teknologi Pendidikan	7	7			
10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-10.1 I-10.2 I-10.3	Laporan Analisis Landasann Teknologi Pendidikan	7	7			
11	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-11.1 I-11.2	Laporan Analisis Landasann Teknologi Pendidikan	7	7			
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-12.1 I-12.2	Laporan Analisis Landasann Teknologi Pendidikan	7	7			
13	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-13.1 I-13.2	Laporan Analisis Landasann Teknologi Pendidikan	7	7			
14	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-14.1 I-14.2 I-14.3	Laporan Analisis Landasann Teknologi Pendidikan	5	5			

15	CPL-S7	CPMK-S	Sub-CPMK 7	I-15.1 I-15.2	Laporan Analisis Landasann Teknologi Pendidikan	2  3	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total bobot (%)</b>							100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes